



RIKTLINJER FÖR BEDÖMNING AV PEDAGOGISK SKICKLIGHET

En universitetslärarens arbete inrymmer flera uppgifter av pedagogisk karaktär, exempelvis undervisning (inklusive planering, genomförande, examination och utvärdering), handledning, pedagogiskt utvecklingsarbete, pedagogiskt ledarskap, utbildningsadministration, utarbetande av läromedel och populärvetenskaplig framställning. De pedagogiska insatser läraren gjort utgör tillsammans lärarens pedagogiska meriter.

Universitetslärare vid Umeå universitet bör så långt som möjligt dokumentera sina pedagogiska meriter i en pedagogisk meritportfölj enligt Riktlinjer för dokumentation av pedagogiska meriter (Dnr 500-2242-05). De pedagogiska meriterna bildar underlag för bedömningen av lärarens pedagogiska skicklighet. Den pedagogiska skickligheten bedöms utifrån vad läraren gjort, på vilket sätt uppgifterna genomförts och med vilket resultat. Vid bedömningen av skickligheten är både kvantitativa och kvalitativa aspekter viktiga.

I SOU 1992:1 (Frihet, ansvar, kompetens) beskrivs pedagogisk skicklighet som breda, gedigna och aktuella kunskaper i det egna undervisningsämnet, förmåga att strukturera och organisera kunskapsmassan i kurser och i den egna undervisningen, att förmedla engagemang och intresse för ämnet samt att aktivera studenterna till egen inläring, förmåga till kommunikation med studenterna samt helhetssyn och förnyelse.

Vid UmU ska den pedagogiska skickligheten bedömas utifrån de kriterier som anges i SOU 1992:1 samt följande tre perspektiv: lärarens arbete med *studenter*, den *egna pedagogiska utvecklingen* och bidrag till *verksamhetens pedagogiska utveckling*. Meritportföljer med annan struktur än den ovan föreslagna kommer att bedömas utifrån samma kriterier.

Lärarens arbete med *studenter* avser arbete med och reflektioner kring undervisningssituationen, speciellt i relation till studenternas lärande. Lärarens pedagogiska grundsyn och utvecklingsarbete (kopplat till läromedel eller kurser) samt andras värderingar av lärarens undervisningsinsatser, belyser detta.

Den *egna pedagogiska utvecklingen* avser arbete med och engagemang i den personliga pedagogiska utvecklingen. Lärarens reflektioner kring vad t ex pedagogisk utbildning, pedagogiskt utvecklingsarbete, undervisningsverksamhet eller forskning om utbildning betytt för den egna utvecklingen, tillsammans med relevant dokumentation, är värdefulla indikatorer.

Lärarens delaktighet i *verksamhetens pedagogiska utveckling* avser medverkan i och engagemang för institutionens och universitetets pedagogiska utvecklingsarbete (ex. utbildning och administration av utbildningar), men även för pedagogisk samverkan och utbyte nationellt och internationellt.